

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
**«Научно-практический клинический центр диагностики и  
телемедицинских технологий  
Департамента здравоохранения города Москвы»  
(ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»)»**

**ОДОБРЕНО**  
Ученым советом  
ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»

Протокол № 04/2022 от

«28» апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»

Ю.А.Васильев



20 22 г.

**Рабочая программа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
образовательной программы подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки  
**3.1. Клиническая медицина**

Научная специальность  
**3.1.25. Лучевая диагностика**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
**Медицинские науки**

**Москва**

**2022**

Организация-разработчик – ГБУЗ «Научно-практический медицинский центр диагностики и телемедицинских технологий Департамента здравоохранения города Москвы» (директор – к.м.н. Ю.А.Васильев).

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с принятыми федеральными государственными требованиями к структуре программ по направлениям подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки России 20 октября 2021 г. № 951.

**Составители рабочей программы педагогической практики образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

<i>№ п/п.</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Должность</i>	<i>Место работы</i>
1	Трофименко Ирина Анатольевна	К.м.н.	Заведующий Учебным центром	ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»
2	Омелянская Ольга Васильевна		Руководитель по управлению подразделениями Дирекции Наука	ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»
3	Ветшева Наталья Николаевна	Д.м.н.	Заместитель заведующего Учебным центром	ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»
4	Шутов Дмитрий Валериевич	Д.м.н.	Врач функциональной диагностики Проектного офиса	ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»
5	Шишкин Юрий Владимирович	Д.м.н., проф.	Специалист по учебно-методической работе отдела аспирантуры	ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ» 28 апреля 2022 г., протокол № 04/2022.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_ д.м.н. А.С.Доможирова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** педагогической практики является изучение педагогической и учебно-методической работы в учреждении образования, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направленности 3.1. Клиническая медицина.

### **Задачи педагогической практики:**

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- знакомство со знаниями ФГОС высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса;
- способствование овладению методическими и педагогическими навыками проведения лекционных и семинарских занятий, а также подготовки
  - учебно-методических материалов по дисциплинам;
  - формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС является обязательной, полностью относится к вариативной части программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки.

По учебному плану подготовки аспирантов прохождение педагогической практики запланировано на 2 курсе, форма контроля – зачет.

Требования к предварительной подготовке:

Успешное прохождение аспирантами педагогической практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Лучевая диагностика».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению.

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК):

– способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области лучевой диагностики.

#### Требования к результатам прохождения практики

№ п.п.	Индекс компет.	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-5</b>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы медицинской отрасли	Применять на практике этические нормы в профессиональной деятельности	Методикой документального оформления государственных и международных норм этики.
2.	<b>УК-6</b>	Способность к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития	Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности, образовательные	Планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Личностными качествами для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

№ п.п.	Индекс компет.	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			потребности студентов, ординаторов и врачей.		
3.	<b>ОПК-6</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Методологию, принципы и методы дидактики Правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования Возможности использования культурного наследия прошлого и современной культуры как средства воспитания студентов и слушателей.	Преподавать по образовательным программам высшего образования и ДПО по изучаемому профилю	Методикой преподавания по образовательным программам высшего образования и ДПО по изучаемому профилю
4.	<b>ПК-3</b>	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области лучевой диагностики	Основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области лучевой диагностики	Самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области лучевой диагностики	Методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области лучевой диагностики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики на 3-м курсе составляет – 72 часа.

#### 4.2. Тематический план педагогической практики

<i>Наименование разделов практики</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>	<i>Вне-аудиторная работа - СР</i>
Теоретическая работа	10		10
Подготовительная работа	10		10
Самостоятельная учебно-методическая работа	24		24
Учебная аудиторная работа	16	16	
Учебная внеаудиторная работа	12		12
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>

#### 4.3. Содержание деятельности

<i>Наименование раздела практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
1. Теоретическая работа	1. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов	2	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	2. Изучение методических материалов по формированию педагогического процесса (положений, инструкций и т.п.)	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	3. Ознакомление с существующими учебными и рабочими планами, учебно-методическими комплексами	3	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
	4. Ознакомление с существующими средствами контроля качества знаний	2	Собеседование по изученным материалам, проверка планов-конспектов
2. Подготовительная работа	1. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых сотрудниками Центра	6	Анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий.
	2. Посещение научно-методических консультаций	4	Анализ консультаций, проверка планов-конспектов

3. Самостоятельная учебно-методическая работа (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям)	1. Планирование и разработка содержания, выбор форм, методов и средств обучения, составление планов - конспектов к лекционным, семинарским и практическим занятиям	4	Анализ подготовленных материалов, проверка планов-конспектов
	2. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучаемых	4	Анализ подготовленных материалов
	3. Составление контрольных заданий для обучаемых	4	Анализ подготовленных материалов
	4. Подготовка презентаций для обучаемых	6	Анализ подготовленных материалов
	5. Разработка учебно-методического комплекса по читаемому разделу дисциплины «Лучевая диагностика»	6	Анализ подготовленных материалов
4. Учебная аудиторная работа	1. Проведение семинарских и практических занятий	8	Прослушивание занятия, контроль уровня подготовки аспиранта к занятию
	2. Чтение лекций студентам и слушателям ДПО по тематике исследований Центра	8	Контроль уровня подготовки аспиранта к лекциям
5. Учебная внеаудиторная работа	1. Проведение индивидуальных консультаций по дисциплине «Лучевая диагностика»	6	Анализ проведенной консультации, контроль уровня подготовки аспиранта
	2. Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий	6	Анализ выполненной проверки, контроль уровня подготовки аспиранта

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1. Система анализа проведенных занятий

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оценке качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведённых занятий), так и письменно, с использованием оценки следующих показателей качества преподавания :

<i>Категории</i>	<i>Показатели качества преподавания</i>	<i>Систематичность применения</i>
1. Уважение и благоприятная обстановка	Обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать своё мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
2. Вовлечение учащегося в процесс обучения	Поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения	Всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актёрские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении	Не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
5. Стиль руководства занятием	использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
6. Темп занятия	занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жёстко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
7. Поддержание направленности занятия	Чётко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жёстко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда
8. Передача целей занятия	Чётко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути	постоянно периодически редко



	достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	никогда
9. Организация материала	Материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	постоянно периодически редко никогда
10. Ясность изложения	Давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микропрепараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались чёткие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	постоянно периодически редко никогда
11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания	Использовал наглядные пособия, фантомы, презентации, снимки, диагностическое оборудование и др.; подчёркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры)	постоянно периодически редко никогда
12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов	Постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам; заставлял анализировать конкретные примеры, истории болезни и выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы ...?»)	постоянно периодически редко никогда
13. Обратная связь между преподавателем и студентом	Всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	постоянно периодически редко никогда
14. Стимулирование самостоятельного обучения	Содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил чётко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового штурма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-	постоянно периодически редко никогда

	ресурсы, книги, обеспечивал учащихся методическими пособиями		
--	--	--	--

## 5.2. Система и формы контроля

Контроль качества прохождения педагогической практики включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

**Цель текущего контроля успеваемости** – оценивание хода прохождения практики.

В качестве форм текущего контроля предполагается посещение проведенных занятий, собеседование по изученным материалам, анализ посещенных лекционных, семинарских и практических занятий, консультации, проверки заданий.

<i>Формы контроля</i>	<i>Оценочные средства</i>
Собеседование по изученным материалам	Вопросы к собеседованию
Анализ посещенных занятий и т.п.	Структура анализа
Посещение и анализ занятий	Структура анализа

**Цель промежуточного контроля успеваемости** – оценивание итогов прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который заключается в представлении устного доклада аспиранта на заседании профильного отделения о проделанной работе, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

<i>Формы контроля</i>	<i>Оценочные средства</i>
Устный доклад	Структура доклада, форма отзыва научного руководителя
Отзыв руководителя	Форма отзыва руководителя

## 5.3. Критерии оценки качества прохождения практики

Критериями оценки для текущего контроля прохождения практики являются:

- степень выполнения программы;
- содержание и качество представленной аспирантом документации, занятий и т.п.;
- уровень знаний, показанный при собеседовании.

Критериями оценки для промежуточной аттестации прохождения практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

Аспирант получает «зачет» при следующих условиях:

– программа педагогической практики выполнена в полном объеме;

– научный руководитель дает высокую оценку уровня подготовленности аспиранта;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;

– показал глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы по педагогической практике и дополнительные вопросы;

– показал свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

Аспирант получает «незачет» при следующих условиях:

– программа педагогической практики не выполнена совсем или выполнена не полностью;

– научный руководитель дает низкую оценку уровню подготовленности аспиранта;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации полностью или в большей части не соответствует требованиям к результатам прохождения педагогической практики;

– аспирант дает неправильные ответы на основные вопросы, совершает грубые ошибки в ответах, не понимает сущности излагаемых вопросов; неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы, слабо владеет или не владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

## **6. РУКОВОДСТВО ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ**

6.1. Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта.

Научный руководитель:

– осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов;

– подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая это с начальником учебно-методического отдела, знакомит аспиранта с планом учебной работы;

– совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль прохождения педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях ученого совета и вносит предложения по ее совершенствованию.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся в аспирантуре научной специальности 3.1.25 Лучевая диагностика.

### **7.1. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры планируется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности в соответствии с «Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)» (приказ Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272).

### **7.2. Материально-техническое обеспечение**

Каждый обучающийся, так же и научно-педагогические работники, в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к фонду электронной библиотеки «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-Медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)) и федеральной

электронной медицинской библиотеки Минздрава России и доступом к электронному библиотечному абонементу экземпляров произведений из фонда Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) (<http://www.emll.ru>). Аспиранты могут использовать возможности других библиотек, располагающих фондами по медицинским наукам.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории Центра, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами Отдела информационных технологий и Учебного центра. Работа осуществляется на лицензионном программном обеспечении.

ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практики.

Помещения для проведения занятий аспирантами оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к «Интернету» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### ***7.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

*Основная учебная литература:*

1. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. // ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Лукацкий М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – 2012. – 448 с. // ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине: [Электронный ресурс] / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 122 с. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Косарев И. И., Уткина Т. Б. Лекции-конспекты по курсу «Методика преподавания»: курс лекций / И. И. Косарев, Т. Б. Уткина. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 122, [6] с.

3. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие. / А. М. Мещерякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.

**7.2.2. Периодическая печать ( журналы):**

1. Высшее образование в России.
2. Высшее образование сегодня.
3. «Alma Mater» (Вестник высшей школы).
4. Педагогика.
5. Вопросы психологии.

**7.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary – полнотекстовая база данных научной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами. Режим доступа: <http://univertv.ru/>

3. Российский педагогический журнал. Режим доступа: <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

4. Психологические исследования: электронный научный журнал. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий РГБ. – Электронные данные – М.: Рос. гос. Б-ка, 2009. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

7. Официальный сайт Института Психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

8. Официальный сайт Института стратегий развития образования РАО. Режим доступа: <http://www.instrao.ru/index.php>

9. Официальный сайт Психологического института РАО. Режим доступа: <https://www.pirao.ru/>

10. Психологические исследования: электронный научный журнал. Режим доступа: <http://psystudy.ru>

### **7.3. Кадровое обеспечение**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и ведущими научно-педагогическими работниками организации. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе, полученные за рубежом и признаваемые в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 60 %.

Профессорско-преподавательским составом Центра созданы учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методические пособия, курсы лекций, учебные пособия по дисциплинам, соответствующим учебному плану по направлению подготовки 3.1.Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Методические материалы регулярно обновляются, дополняются и размещаются в электронной образовательной среде Центра.

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет научный руководитель аспиранта. Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), самостоятельно осуществляют научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
**«Научно-практический клинический центр диагностики  
 и телемедицинских технологий  
 Департамента здравоохранения города Москвы»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зав. Учебным центром  
 ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»  
 И.А.Трофименко

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора  
 ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»  
 А.В.Владзимирский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК  
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
 (20 \_\_ – 20 \_\_ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№№ п.п.	Планируемые формы работы (лекции, практические, семинарские занятия, научно- исследовательская работа со студентами и др.)	Коли- чество часов	Календарные сроки проведения работы
1			
2			
3			
4			
5			

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

подпись



ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
**«Научно-практический клинический центр диагностики  
 и телемедицинских технологий  
 Департамента здравоохранения города Москвы»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зав. Учебным центром  
 ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»  
 И.А.Трофименко

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора  
 ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»  
 А.В.Владзимирский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
 (20 \_\_ – 20 \_\_ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

№№ п.п.	Формы работы ( практические и семинарские занятия, лекции, научно-исследовательская работа с обучающимися и др.)	Количество часов		Группа (студенты, ДПО)	Дата, время
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа		
1					
2					
3					
4					
5					
	Общий объем часов				
	<b>ИТОГО</b>				

Основные итоги практики: \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
**«Научно-практический клинический центр диагностики  
и телемедицинских технологий  
Департамента здравоохранения города Москвы»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зав. Учебным центром  
ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»  
И.А.Трофименко

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора  
ГБУЗ «НПКЦ ДиТ ДЗМ»  
А.В.Владзимирский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20 \_\_ – 20 \_\_ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_ 20 \_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20 \_\_ г.

**Краткое содержание и результаты проделанной работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогическая практика \_\_\_\_\_ (зачтено/не зачтено)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_